



夢ナビは、さまざまな言葉をデータベースから検索・閲覧し、将来の進路を決める“きっかけ”を提供します。

全国の大学教授がキミを学問の世界へナビゲート！

テレメール進学サイト

TOP | 夢ナビとは | 夢ナビ講義のリクエスト登録 | お問い合わせ



関心ワード

[コミュニケーション](#)、[心理療法](#)、[心\(こころ\)](#)、[心理学](#)、[信頼関係](#)、[治療](#)

心理学・行動科学

講義No.07848

[←検索結果一覧へ戻る](#)

心の問題を速やかに解決する「ブリーフサイコセラピー」とは？

ツイート いいね！

治療期間の短縮をめざす心理療法

心理療法とは、心に問題を抱える人に、専門家が経験と知識に基づいた手法で、問題や課題を解決に向けて支援していく心理学的な方法です。従来の心理療法は、治療に100回、200回とかかる場合も珍しくなく、治療期間が長期化する弊害がありました。そこで注目されているのが、「ブリーフサイコセラピー」という取り組み方です。これは、10回前後の面接回数で区切りをつけられるような、短期間でも効果が見られるようにやり方を工夫します。



信頼関係を築き、目標の達成をめざす

ブリーフサイコセラピーで、まず重要なのは対象者と信頼関係を築くことです。そのためには心理学に基づくテクニックを生かすコミュニケーション能力が重要です。その上で相手が望んでいる「自分はこういう状態になりたい」という目標を聞き出して面接目標を設定します。その目標が達成されたら面接は終結ということになります。

しかし、短期間での目標達成は決して簡単ではない場合も多く、心理学の知識や地道なトレーニングによって蓄積した経験とテクニックを総動員しながら、目前の人の役に立とうとする姿勢が必要になります。こうした心理療法において達人とされる人々には、それぞれの経験に基づいた独自の治療テクニックや哲学がありますが、それをそのままコピーするだけではうまくいかないことがほとんどです。目の前にいる相手の状態に合わせて、その都度やり方を変えて調整する工夫が求められます。

より満足度の高い心理療法にするために

心理療法の分野には、400を超えるアプローチがあります。各アプローチは、独自の治療理論と技法を発展させています。しかしその目的は、心理療法の対象者・利用者をしてできる限り早く心理的苦悩から解放し、成長、発達や変化のために支援することにあるという点で共通しています。心理療法で、従来より短い期間で効果的かつ効率的に成果を上げることがめざすブリーフサイコセラピーの哲学や方法論は、これからの心理療法の世界で不可欠な手法となっていくでしょう。

参考資料 1: [ブリーフサイコセラピーと催眠法、動作法](#)

[←検索結果一覧へ戻る](#)

[この講義をメールで友だちに紹介する](#)

| TOP | 学問分野検索 | カテゴリ検索 | 関心ワード50音順検索 | 新着!夢ナビ講義 | 夢ナビとは | 夢ナビ講義のリクエスト登録 | お問い合わせ | 国公立大学・私立大学の大学案内・圖書をテレメールで請求 |



夢ナビ編集部 copyright(c) 2008-2016 Frompage Co.,Ltd. All Rights Reserved.



興味湧いてきたら心理学、臨床心理学が向いているかも！



東洋英和女学院大学
人間科学部 人間科学科 准教授
長谷川 明弘 先生

先生の著書

専門は、臨床心理学です。大学では、ブリーフサイコセラピー論や、催眠を取り上げた意識と無意識についての授業、臨床動作法という身体から心に働きかける心理療法の授業などを行っています。「ブリーフサイコセラピー」は、心理療法を短期間で終結させることを目標としたアプローチの総称です。

大学と大学院では将来、心理学専門職の国家資格である公認心理師を養成するためのカリキュラムを準備しています。臨床心理士や心理学の専門職をめざしたいという人は、ぜひ東洋英和女学院大学に来てください。男性も大学院から受験が可能です。

先生の学問へのきっかけ

もともと小・中学校の理科の先生になりたかったのですが、小学6年生の時、尊敬していた担任の先生から「教師になるには大学で心理学も学ぶんだよ」と教えられました。

高校に入る前に心理学の本を買って読んだところ、心理学が理系・文系を問わない横断的な学問であることを知り、大学で心理学を専門に学ぶことにしました。その後は病院や企業の臨床心理士としても勤務しながら、大学で教鞭をとるようになりました。

先輩たちはどんな仕事に携わっているの？

臨床心理士/公務員(心理職)/スクールカウンセラー/企業内カウンセラー/大学院進学+大学院生/銀行員/医療補助職+歯科衛生士見習い/受付/旅行代理店+販売員/企業事務員/人材派遣会社+事務職



長谷川 明弘 先生がいらっしゃる
東洋英和女学院大学に関心を持ったら

7月9日(土)に東京ビッグサイトで開催される大学研究 & 学問発見のための国公立大 合同進学ガイダンス「夢ナビライブ2016東京会場」で、長谷川 明弘先生が【短期間で効果的・効率的に行う心理療法とは】というテーマの講義ライブを11時から実施！全部で350名の大学教授が講義ライブを実施するほか、本学を含む210大学が個別ガイダンスを実施します。詳しくは

<http://yumenavi.tokyo> (パソコン、スマホ、ケータイ共通) をご覧ください。

| | | |
|-------------|--------------|----------|
| | | |
| 大学のパンフを請求する | 同じ大学の他の講義を見る | 大学ホームページ |

■ 短期間で効果的・効率的に行う 心理療法=ブリーフサイコセラピーとは■

長谷川明弘
東洋英和女学院大学

平成28年7月9日(土)11:00-11:30 夢ナビ講義1限目
会場:東京ビックサイト

「ブリーフ(短期)」「効果的」「効率的」

- 心理療法を「サービス」としてとらえた場合
 - 「お客様・利用者」としての立場なら、
 - 満足度の高いサービスを受けることを望む
 - 短期で効果的で効率的なサービスを求めないだろうか

2

本日の予定 短期間で効果的・効率的に行う心理療法

- はじめに
 - 最初の質問
 - 臨床心理学とはー歴史から振り返る
- 第一部
 - ブリーフサイコセラピーとは何か
 - 心理療法の効果研究
- 第二部
 - どうしてブリーフサイコセラピーなのか
 - 診療報酬
- おわりに
 - もう一度同じ質問

3

はじめに

心理療法を受けるとしたら いくら払いますか?



- 一時間あたりの料金
- 心理療法は一般的に週1回の頻度
- 料金は

| | |
|----------|-------------|
| – 無料 | – 7,000円 |
| – 1,000円 | – 9,000円 |
| – 3,000円 | – 10,000円 |
| – 5,000円 | – 12,000円 |
| | – 15,000円 |
| | – 18,000円以上 |

5

はじめに

臨床心理学とは何か

臨床心理学の定義

- 臨床心理学は、心理学の一分野であり、心理学の知見を個人や家族や組織、地域といった支援対象が有効に機能していくことを狙って実用的に用いる

7

臨床心理学の専門家

- 面接を主とし、その他に実験や調査によって、データを集めて実証していこうとする科学的な方法論に基づいた実践を行う姿勢
- 対人支援の現場で触発される直観や技術を適用する技巧性を併せ持つ
- 支援対象者つまり利用者にとって役に立つサービス提供を行う対人支援専門職

8

臨床心理学の方法・手法

- 事例研究法という「個」の特徴から一般化
- 実験法や調査法によって集められた「量」のあるデータを統計解析によって法則性
- 臨床心理学の専門家の活動内容
 - 心理学的介入あるいは心理療法
 - 心理アセスメント
 - 知識や技能を教えること
 - 研究・調査
 - コンサルテーション
 - 自己・個人・集団・地域の管理・運用
 - スーパービジョン

9

臨床心理学を活かした 仕事に就く道筋

- 心理学を専攻して大学を卒業する
 - 例えば東洋英和女学院大学で「認定心理士」という資格を得ることができる(単位取得後に申請が必要)
 - 公務員など心理学を専門とする仕事に就く
 - ・ 家庭裁判所調査官、法務教官、児童相談所など
- 心理学を専門とする大学院を修了する
 - 例えば、東洋英和女学院大学大学院は、「臨床心理士」という資格を受験する要件を満たす第1種指定大学院
- 2015年9月9日に「公認心理師法」が成立
 - 心理学を専門とする国家資格が日本で初めてできた
 - 取得要件は、2017年には明示される予定。
 - 2018年度から養成開始予定

10

日本において臨床心理学の専門職が 社会責任を伴う過程

- 1960年前後から臨床心理学に関する学会で国家資格化が議論
- 1988年(昭和63年)臨床心理士資格が出来る
 - 日本臨床心理士資格認定協会
 - 「臨床心理士」資格認定開始
- 1997年(平成9年)指定校制度開始
 - 全国で161大学院が認定協会から指定(平成22年10月1日現在)
 - 資格認定協会指定の大学院修士課程修了
 - 東洋英和女学院大学大学院は1種指定校
- 2005年(平成17年)専門職大学院が設置
- 2014年(平成26年)6月16日衆議院法務局に公認心理師法案が提出されたが年末の衆議院解散により廃案。
- 2015年(平成27年)7月8日に公認心理師法案提出(9月2日に撤回)
- 2015年(平成27年)9月2日に文部科学委員長から法案提出。
- 2015年(平成27年)9月9日に公認心理師法成立
- 2015年(平成27年)9月16日公認心理師法公布

11

第一部

ブリーフサイコセラピーとは何か

ブリーフサイコセラピーとは

- 心理療法・精神療法の各アプローチ・モデルを適用する中で、実践家が効果的で効率的な支援を探究している心理療法の総称である。
- つまり広範な枠組みで心理療法・精神療法を捉えようとする立場であり、特定の理論やアプローチ・モデルを指しているものではない(日本ブリーフサイコセラピー学会,1996;2004)。別の表現をすれば、ブリーフサイコセラピーは、臨床現場での実践が先行していて、アプローチ・モデルはなんでもありという特徴を持っており、効率と効果を中核においた実践哲学を持っているといえる。

14



社会の要請に応える必要性

- 社会経済の発展に伴い家族の形態の変容と多様化、産業構造の変化が生じた
- 災害や戦争による被害を受けた人への支援が求められるようになった
- サービス提供者である対人支援専門職に向けて、効果的でかつ効率的な支援の仕方が求められるようになってきた

→心理療法の効率化、短期化

ブリーフサイコセラピーは時代の要請に一致

15

心理療法の効果研究

心理療法に必要な回数 20回ほどで終結を迎える

- 米国では、心理療法研究の多くで、週1回の面接頻度で14週以下、平均面接回数は5回ほどとなり、どのようなアプローチでも20回より少ない面接回数で、短期間に終結を迎えるという報告がある(Lambert, Bergin, and Garfield,2004)。
- 国内における類似した研究では、1回から5回までの累積度数が39.2%、12回までの累積度数が88.2%、18回までの累積度数が96.1%となっている(長谷川・松岡,2010)。

17

第二部

どうしてブリーフサイコセラピーなのか

どうして ブリーフサイコセラピーなのか

- 医療現場を例にしてブリーフサイコセラピーが求められる理由を考える
- 医療現場には
 - 医師、看護師、保健師、助産師、薬剤師、臨床検査技師…
 - 理学療法士、作業療法士、言語聴覚士…
 - 歯科医師、歯科衛生士…
- 公認心理師が新たに加わる
 - 臨床心理技術者という名称で、その多くが臨床心理士の活躍の場ではあったが、国家資格ではなかった

19

診療報酬

- 医療保険診療の際に医療行為等の対価として計算される報酬のこと
 - 医師(あるいは歯科医師)を中心とした医療従事者(看護師、薬剤師、作業療法士、理学療法士など)の医療行為に対する対価である技術料や調剤技術料、薬剤費、医療材料費、医療行為に伴って行われた検査費用など
- 自己負担は一般的に3割負担となっている。残りは公的医療保険から賄われる。

1002 通院・在宅精神療法 2016年4月改定 診療報酬点数表

1. 通院精神療法
 - イ 略
 - ロ イ以外の場合
 - (1)30分以上の場合 400点
 - (2)30分未満の場合 330点
2. 在宅精神療法
 - イ、ロ、ハ 略
 - 注1 略
 - 注2 通院・在宅精神療法は、診療に要した時間が5分を超えたときに限り算定する。以下略

一般的な自己負担金額で換算すると1200円程度

医師が行った場合に限る

24

1003 標準型精神分析療法(1回につき) 2016年4月改定 診療報酬点数表

- 390点
- 注 診療に要した時間が45分を超えたときに限り算定する。

25

1003-2 認知療法・認知行動療法 (1日につき) 2016年4月改定 診療報酬点数表

1. 地域の精神科救急医療体制を確保するために必要な協力を行っている精神保健師低位による場合 500点
2. 1以外の医師による場合 420点
3. 地域の精神科救急医療体制を確保するために必要な協力等を行っている精神保健指定医と看護師が共同して行う場合 350点

注1と注3は略

注2 精神科を標榜する保健医療機関以外の保健医療機関においても算定できるものとする。

注3 診療に要した時間が30分を超えたときに限り算定する。

26

公認心理師のおかれている立場

心理学を基礎とする「公認心理師」という専門職が国家資格となった。

医療現場に新たな国家資格の専門職が加わる。
実証(研究)と実践が専門家に求められている現状

- 臨床心理士等によるこれまで活動を礎にして存在価値をアピールしていきたい
 - 心理検査を含む心理アセスメントによる見通し・予測
 - 心理療法の効率化と効果を示すこと
 - 多職種連携の「つなぎ役」として

ブリーフサイコセラピーの実際 -ブリーフセラピー、動作法、催眠法の中から-

催眠の歴史

≡臨床心理学の歴史(長谷川, 2015)

- ・ 古代から近代へ
- ・ メスメルと動物磁気
- ・ 科学催眠の父であるブレイド
- ・ シャルコーとリエボー、ベルネイムの論争
- ・ 催眠から精神分析を生んだフロイト
- ・ 千里眼と福来友吉
- ・ パブロフ、ハル、アイゼンクなど行動科学と催眠
- ・ エリクソンによる催眠の革命
- ・ 心理療法への貢献

29

統合的な立場からブリーフセラピーを定義(長谷川,2012)

ブリーフセラピーを、効果的で効率的なアプローチを希求し続ける心理療法の実証研究や実践活動を参考にしながら、相互作用論に立脚して問題解決のためにクライアントとセラピストの協働によって出来るだけ短期間に変化をもたらそうとする心理療法であると定義する。

なおエリクソン(Erickson,M.H.)による心理療法の臨床実践とサイバネティックスの理論を精神医学に導入したベイトソン(Bateson,G.)の認識論が心理療法モデルの中核に位置づけられる(de Shazer,1985; 宮田,1994,1999)。

動作とは

予期イメージ — 努力 — 身体運動
(意図) 動作プロセス

(成瀬, 2007)

体が動くことではなく、
「からだ」を動かそうとする
心理的なプロセス

32

臨床動作法の歴史

・ はじまりは催眠研究
1960年代から九州大学名誉教授である
成瀬悟策を中心とした研究グループ



- 脳性マヒや自閉性障害を持った子どものための訓練体系として展開
- 心理リハビリテーションの具体的な訓練方法を動作訓練

31

肩挙げ

-姿勢を崩さず肩部位だけを挙げる課題-

1. 片方の肩をゆっくりと真上へ挙げてもらう。
2. 挙げていくと途中で挙げられなくなる感じがでてくる。
3. その位置で肩を保持してもらい、首の周りや反対側の肩に力が入っていないかとモニターをしてもらい、力が入っていたら抜いてもらう。
4. 力が抜けた感じがでたら、また真上に挙げてもらい挙げられない感じがでたら、指定された以外の所の部位をモニターして弛める。
5. 限界まで挙げたら、ゆっくりと肩を降ろす。
6. これを数回行う。

33

おわりに

臨床心理学の扉を開く

- ・ <http://hasegawa-akihiro.com/>
- ・ 本WEB「臨床心理学の扉を開く」は心理学を専門とする長谷川明弘が運営しているWEBです。
- ・ 長谷川明弘が執筆した論文や文献(ドラフト含む)は、上記WEBからダウンロード可能です。
- ・ WEB公開日:2009年4月8日

公開講演の案内
資料のダウンロードについて

日本ブリーフサイコセラピー学会 第26回 六本木大会

13&26 THE JAPANESE ASSOCIATION OF 26th BRIEF PSYCHOTHERAPY

大会テーマ | 原点回帰



会場 東洋英和女学院大学大学院

基調講演 7月30日(土) 10:00~12:00

公開講演 入場無料

心理治療技術の 社会技術への応用



会場 新マーガレット・クレイグ記念講堂 (東洋英和女学院中・高等部内)
受付開始 9:00から会場玄関にて。
申込 事前申し込みは不要です。

講師 岡本 浩一
(東洋英和女学院大学)

大会企画シンポジウム 7月31日(日) 13:50~16:30

アプローチを越えた対話~ブリーフサイコセラピーを原点回帰する

学会企画 A 7月30日(土) 15:30~18:00 編集委員会企画

「ブリーフ」を再定義する

学会企画 B 7月31日(日) 10:30~12:30 研修委員会企画

女性セラピストとしてのキャリアについて考える

ワークショップ 7月29日(金) 13:00~18:30

- (1) ブリーフセラピー入門 ~会話・対話によるセラピー~ 研修委員会企画
- (2) ブリーフセラピーの統合的アプローチ: 『問題』の捉え方と活かし方
- (3) 米国精神分析のプラグマティズムー関係精神分析と精神分析システム理論の立場から
- (4) 初めてのアドラー心理学
- (5) ユング心理学入門
- (6) トラウマ関連障害とパーソナリティ障害への人間性心理学ー彼らの「自己」をどう信じるか? どう向き合うか?
- (7) 認知行動療法でさらに広がる心理臨床
- (8) 臨床動作法入門
- (9) オープンダイアログの対話的实践: about-ness からwith-ness talkへ~様々な現場での対話的(ダイアロジカル)な支援に向けて~
- (10) 組織との関わり方~社会に通用する職能集団であるために~

お問い合わせ窓口

日本ブリーフサイコセラピー学会 第26回 六本木大会 事務局 東洋英和女学院大学大学院 人間科学研究科 長谷川 明弘 研究室内
E-mail: toyoeiwa-roppongi2016@jabp.jp URL: <http://toyoeiwa-roppongi2016.jabp.jp>





2016年度 東洋英和女学院大学

市民公開シンポジウム 「トラウマに対する即時治療の実際」

社会技術研究所・人間科学研究科 共催



大谷 彰

メリーランド州
Spectrum Behavioral Health
催眠療法 サイコロジスト



飯森洋史

飯森クリニック院長 EMDR ほか



角藤比呂志

本学教授
人間科学研究科 科長
EFT・EMDR



岡本浩一

本学教授 社会技術研究所所長 NLP療法



長谷川明弘

本学准教授 動作法ほか



小林能成

本学准教授 心理測定



(EMDR)

NeuroTek 社製

メインシンポジウム 12月3日 (土) 午後1時～5時

サブシンポジウム (1) 10月22日 (土) 午後3時半～5時半

サブシンポジウム (2) 11月26日 (土) 午後3時半～5時半

会場：東洋英和女学院大学 本部・大学院棟201号室
(東京都港区六本木5-14-40)

お問い合わせ：東洋英和女学院大学 社会技術研究所 横浜市緑区三保町32番地

会費は無料ですが受付番号を発行致しますので下記専用アドレスに空メール、もしくはFAXにてご氏名とご連絡先をご記入の上、お送り下さい。市民の方のご参加を歓迎致します。

専用アドレス：SSymposium2016@toyoeiwa.ac.jp Fax：045 922-6642



夢ナビライブ2016東京会場での 長谷川 明弘 先生の講義をちょっとのぞいてみよう！

看護・医療技術 短時間で効果的・効率的に行う心理療法とは [1分間動画]



東洋英和女学院大学
人間科学部 人間科学科 准教授

長谷川 明弘 先生

この動画は2016年7月9日開催の夢ナビライブ2016東京会場で収録されたものです。当日の講義内容はこの動画とは異なる場合がありますので、予めご了承ください。



動画の再生には、Adobe Flash Playerが必要です。ボタンをクリックして、最新のFlashPlayerをインストールしてください。
<http://www.adobe.com/go/getflashplayer>

受講者の声 — 先生の講義ライブを受講した高校生のクチコミ —

| | |
|-------|--|
| 高校1年生 | 心理学はもともと興味がありましたが、今日の講義でより心理学を学びたいと思いました。また、将来、困っている人、悩みを抱えている人の役に立てたら良いと思いました。 |
| 高校2年生 | 心理療法について、よく理解でき、また、前よりもっと関心が高まりました。本当にありがとうございました。 |
| 高校2年生 | 臨床心理が国家資格でなかったのが親に臨床心理士として働くのを反対されていました。今日の話聞いて、医療の学習もしたいけれど一度は心理関連をしっかり学びたいと思いました。 |
| 高校2年生 | 心理学はとても難しそうでした。 |
| 高校1年生 | 正直特別に興味がある学問というわけではなかったのですが、国家試験のお話しや実際にやってみた肩を上げる方法など、学びがあってよい経験になりました。 |
| 高校2年生 | 少し前に心理学に興味を持ち、今回講義を受けてさらに興味がわきました。 |
| 高校1年生 | 前から心理学に興味があったので選びました。自分が知っていることがとても少なく驚きました。楽しかったです！ |
| 高校1年生 | 偏差値は関係ないという先生の言葉がとても心にひびきました。ありがとうございました。 |
| 高校2年生 | 私は人の役に立てる仕事(職業)に就きたいと思います。カウンセリングの仕事では、聞くと患者さんのために大変な思いもしなければなりません。が、「人のため」の仕事はやはりやりがいがあるのだなーと感じました。 |
| 高校1年生 | もともと心理などにきょうみがあったので受けることができてとても良かったです。もっとくわしく知りたいと思いました。 |
| 高校2年生 | 臨床心理学について知ることができてよかったです。あとで冊子もよく読んでおこうと思います。 |
| 高校1年生 | 公認心理師の養成の1期生になれるということは、とても魅力的だなと思いました。 |

| | |
|-------|--|
| 高校1年生 | 分かりやすく講義をしてくれてありがとうございました。 |
| 高校1年生 | 心理についてのくわしいことを知ることができてよかった。 |
| 高校1年生 | 私はもともと心理療法に興味があったので、今回こういうことを聞くことができて、さらに興味がわいたし、臨床心理学や、公認心理師についても聞けてよかったです。 |
| 高校2年生 | とてもわかりやすかったです。臨床心理学は理・文を問わない分野がわかった。 |
| 高校1年生 | 心理療法という言葉は知っていても何をやっているのかよくわかっていなかったもので、先生の講義を聞いて、少しわかりました。 |
| 高校1年生 | 「心理学」はもっとゆっくと進めていくものだと思っていました。国で資格がとれるといいです。 |
| 高校2年生 | とてもおもしろい話でした。また、臨床心理について、少し知ることができました。 |
| 高校1年生 | 心理学は理系、文系関係なく学ぶことができると知ってぜひ、学んでみたいと思いました。とても充実感のある授業を受けさせて下さりありがとうございました。 |
| 高校2年生 | 「カウンセリングに来ることが目的ではなく、療法から離れてそれぞれの人生を歩むことが大切」という言葉が印象的だった。 |
| 高校1年生 | 肩上げるやつがたのしかったです。 |
| 高校1年生 | 心理学のことをよくわかりました。肩を上げるやつとてもすごいなと思いました。少し興味をもちました！ありがとうございました！ |
| 高校2年生 | とてもわかりやすい講義ありがとうございました。 |
| 高校2年生 | 先生の講義を聞いて心理療法にも興味をもてました。看護と一緒に視野にいれて考えようと思います。 |
| 高校1年生 | 臨床心理学に興味が出た。これから国家資格にもなるので進路の候補にもなった。 |
| 高校2年生 | 心理療法は、あまり良くわからないと長い間考えていましたが、この療法は自殺しそうな人とかかにも効果がある方法だと思いました。 |
| 高校1年生 | 全然心理学のことについて知らなかったけれど、今回の講義を受けてたくさんを知ることができました。ありがとうございました。 |
| 高校2年生 | とても興味深いお話をありがとうございました。心理学について調べたいと思います。 |
| 高校2年生 | 臨床心理士について、深く知ることができ、とても、参考になりました。ありがとうございました。 |
| 高校2年生 | 心理学には、昔から興味を持っており、この機会に長谷川先生のお話をきけて嬉しかったです。 |
| 高校2年生 | わかりやすく、興味を持ってました。ありがとうございました。 |
| 高校1年生 | 一生懸命話してて、話を聞きやすかった。 |
| 高校1年生 | 初めてきく言葉が多かったけどとてもよく分かりました。そして、最後にやった実験は家族とかにも教えようと思いました。 |
| 高校2年生 | 今回の講義では実例や今後の資格についてなど詳しく教えていただくことができ、とてもためになりました。 |
| 高校1年生 | 臨床心理士にとっても興味を持ちました。なりたいたいと思うことができました。 |
| 高校2年生 | 資料をぱっと見た時、難しい話を想像してましたが、細かく話をされていて、実際に体験したりとかもあったので、分かりやすく、楽しく聞くことができました！！ |
| 高校2年生 | 正直、心理学にはあまり興味がなかったけれど、今日聞いてみて、心理学やブリーフサイコロサピーに少し興味を持つことができました。 |
| 高校1年生 | 心理療法について深く知ることができました。また、カウンセラーなどになるには人の気持ちをしっかり理解し分かってあげることが大切だと改めて感じました。 |
| 高校1年生 | 肩の違いが分かりました。 |
| 高校2年生 | 心理学は文系の学問かと思っていたけど理系の要素も兼ね備えていて驚きました。さらに、心理療法は時間をかけずに効率的にやりつつも400～500種の中から最も患者に合ったものを選ばなければならないので大変な仕事なのだと分かりました。しかし、患者からの評価が表情を通して直接分かり、やりがいのある仕事でもあるのだと知ることができました。ありがとうございました。 |
| 高校2年生 | 他の心理療法をもっと体験したいと思いました。少し、心理学に興味を持ちました。 |
| 高校2年生 | 心理学には少し興味があったのですが、今回の講義でもっと興味がわきました。 |
| 高校1年生 | 短時間で効果的、効率的という意味を理解することができました。とても難しい学問だと思いますが、もっと知っていきたいです。 |
| 高校1年生 | 心理療法もサービスの1つで変化をとらえて満足してもらうもの、というとらえるのが新鮮でした。 |
| 高校1年生 | 心理って色々な種類があって、専門家になれるんだなって思いました。 |
| 高校2年生 | とてもわかりやすくて、興味を持ちました。公認心理士についてもっと知りたくなりました。 |
| 高校2年生 | 心理学や臨床心理学って少しとっつきにくいと思ってたんですが、今回のこの講義を聞いて人の心についてもっと知りたかったです。 |

| | |
|-------|---|
| 高校1年生 | 自分たちがこの先大学へ大学院へ進む時のことまで話して頂いて進路について考えるようになった。 |
| 不明 | 心理学についてよくわかった。興味が出た。 |
| 高校1年生 | カウンセリングの目的は、カウンセリングを受けるのではなく、カウンセリングから離れることだということに納得しました。“変化に気づくこと”が重要だとわかった。 |
| 高校2年生 | 心理療法にあまり興味がなかったのですが、先生の貴重なお話をきいて興味を持つことが出来ました。ありがとうございました。 |
| 高校1年生 | 最初、何も知らなかったことを聞けて良かったです。 |
| 高校2年生 | ありがとうございました。 |
| 高校2年生 | 途中で、実際に肩上げをゆってみたりしたので、楽しかったし、わかりやすかったです。 |
| 高校1年生 | 「臨床心理学」という言葉は何度か聞いたことがありましたが、その内容は知らなかったもので、様々なことを学べて良かったです。 |
| 高校2年生 | ☆短時間で効果的、効率的に行う心理療法臨床心理師は実践的に経験する他にレベルアップするのが難しいとわかってすごい職だと思った。 |
| 高校2年生 | 心理は理科系ということを知った臨床心理士は量より質ということを知った。観察力が1番大事。 |
| 高校1年生 | 臨床心理学というものが何なのかよくわかっていなかったけれど、資料を用いて、実際に動いたりして、わかりやすく勉強できました。 |
| 高校2年生 | タイムリーなお話が聞けて参考になりました。臨床動作法の実演が分かりやすく面白かったです。 |
| 高校1年生 | とても分かりやすく、丁寧におしえて頂き、本当にありがとうございました。また機会があれば先生の話がうかがいたいと思います。 |



Yumenavi

夢ナビ

夢ナビ編集部 Copyright(c) 2008-2016 Frompage Co.,Ltd. All Rights Reserved.