

臨床心理学の扉を叩く ～「こころ」と「からだ」の心理学～

長谷川明弘

東洋英和女学院大学

hasegw_a@toyoeiwa.ac.jp

2014年7月18日(金)

恵泉女学園高等学校 模擬講義(高校2年対象)

臨床心理学の扉を叩く ～「こころ」と「からだ」の心理学～

長谷川明弘

東洋英和女学院大学

hasegw_a@toyoeiwa.ac.jp

2015年6月24日(水)

東京都立豊多摩高等学校 模擬講義(高校2年対象)

臨床心理学の扉を叩く ～「こころ」と「からだ」の心理学～

長谷川明弘

東洋英和女学院大学

hasegw_a@toyoeiwa.ac.jp

2019年6月26日(水) 13:25-14:15 and 14:25-15:15

和洋九段女子高校 模擬講義(高校1,2年対象)

今回の予定 臨床心理学の扉を叩く

- はじめに一学びの位置づけ
- 講義1: 臨床心理学とは
 1. 歴史
 2. 定義
 3. 基礎力
- 講義2: 臨床動作法とは～「こころ」と「からだ」の心理学
 1. 歴史
 2. 定義
 3. 特徴・誤解・適用範囲
 4. 文献
- 実習: 臨床動作法を体験する～ストレスマネジメント～
 - 小グループ(二人一組)で行います

臨床心理学の学び方

- 知識として理論を学ぶ
- 実習を通して体験的に(実技を)学ぶ
- 実践しながら学ぶ

➤ 知識と実習は—
車の両輪にたとえられる

5

～心理学の知見を社会に生かす～

臨床心理学とは

6

「臨床心理学」とは？

- 臨床**Clinical** とは
 - 語源はギリシャ語で**klinikos** (κλινη)
 - 元来は、寝台(ベッド)を意味していた。その後、ベッドサイドで死の床にいる人の傍らに立ち、その人を送り出す役割を担った人の行為を意味するようになった。この行為は、能動的な働きかけではなく、どちらかというと受動的な意味合いが強い。その後、医療用語として使用され心理学でも用いられるようになった。
- 心理学者の専門活動が社会に対する説明責任を問われるようになった時代背景から発展
 - 実践活動に重点があつたが研究活動も重視
 - 実践性と科学性の両立が求められる

7

「臨床心理学」の歴史

- 黎明期
 - 起源は、宗教、医療、哲学との区別が出来ないくらい古い
 - 催眠、無意識
 - 1879年 Wundtがドイツ・ライプチヒ大学にて心理学実験室の設置
- 1896年 Witmer, L. (1867-1956)がアメリカ・ペンシルベニア大学に世界最初の心理学的なクリニックを創設した。「臨床心理学」という呼称を初めて使用した。
 - 心理学の知見を社会的活動に貢献しようとした
- 1900年頃 学派に固執、排他的
 - 第一次世界大戦、第二次世界大戦
 - 社会要請に求められて知能検査開発、戦争後遺症への対処
- 1960年前後 臨床経験が蓄積され、養成制度が充実
- 1990年前後 学派理論離れ。専門職として位置づけられる
 - ユーザーの役に立つこと
 - エビデンス・ベースド
 - ガイドラインの作成

8

日本において心理学の専門職が 社会責任を伴う過程 1/2

- 1960年前後から臨床心理学に関する学会で国家資格化が議論
- 1988年(昭和63年)臨床心理士資格が出来る
 - 日本臨床心理士資格認定協会
 - 「**臨床心理士**」資格認定開始
- 1997年(平成9年)指定校制度開始
 - 全国で168大学院が認定協会から指定(平成25年12月31日現在)
 - 資格認定協会指定の大学院修士課程修了
 - **東洋英和女学院大学大学院**は1種指定校
- 2005年(平成17年)専門職大学院が設置

9

日本において心理学の専門職が 社会責任を伴う過程 2/2

- 2014年(平成26年)6月16日衆議院法務局に公認心理師法案が提出されたが年末の衆議院解散により廃案。
- 2015年(平成27年)7月8日に公認心理師法案提出(9月2日に撤回)
- 2015年(平成27年)9月2日に文部科学委員長から法案提出。
- 2015年(平成27年)9月9日に公認心理師法成立
- 2015年(平成27年)9月16日公認心理師法公布
- 2017年(平成29年)9月15日公認心理師法施行
- 2018年(平成30年)4月から大学にて養成開始(大学院は移行措置にて養成開始)
 - **東洋英和女学院大学ならびに東洋英和女学院大学大学院は養成校**
- 2018年(平成30年)9月9日 第1回公認心理師 国家試験実施(移行措置対象者)
- 2019年(平成31年)2月 **公認心理師**が誕生(名簿に登録)
- 2019年(令和元年)8月4日 第2回公認心理師 国家試験実施(移行措置対象者)

10

心理学に関する資格

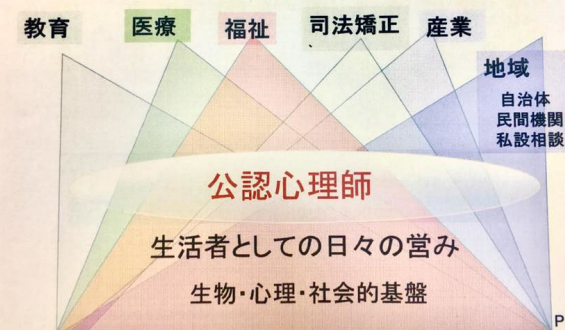
資格名称	認定機関	取得方法	試験
認定心理士	日本心理学会	大学で必要単位を取得	×
臨床心理士	日本臨床心理士資格認定協会	大学院で必要単位を取得	○
公認心理師	文部科学省・厚生労働省	大学で必要単位を取得 +大学院で必要単位を取得	○

※臨床心理士・公認心理師の取得方法には、様々なバリエーションがあります。
上の表にはみなさんにお勧めする方法を記載しています。
上記以外にも学会が認めている資格があります。認定催眠士、臨床動作士など

公認心理師について

心理支援の場・求められる立ち位置

さまざまな場で人々の営みを心理的に支える



臨床心理学の定義

- 心理学の一分野であり、心理学の知見を社会の中で実用的に用いる。
- 1. (科学性)面接を中心とし、その他に実験や調査によって、データを集めて実証していこうとする方法論に基づいた実践
- 2. (技巧性)対人支援の現場で触発される直観や技術を適用
- 3. 利用者にとって役に立つサービス提供

13

学際的な知識

哲学

統計学

教育学

精神医学

社会学

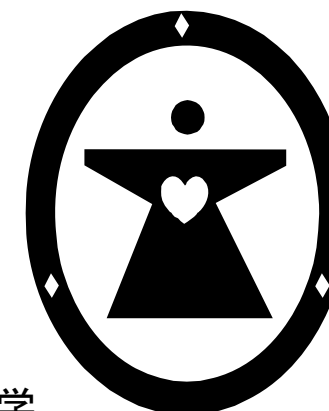
神経科学

福祉学

工学

文化人類学

宗教学



14

感性 sensibility

- 物事に感じる能力。
- 感受性。
- 感覚。

大辞林 第2版 三省堂,1995

- 外界の刺激に応じて、なんらかの印象を感じ取る、その人の直感的な心の働き。

新明解国語辞典第5版 三省堂,1997

15

感性の滋養のために

- 対人支援職を目指す人は、様々な場面で色んな人と沢山会うことを若いうちから経験してほしい(人間通になること)。小説、映画だけではなく、文献に出てくる理論だけではなく要因が実際に人と会うと関わってくる。人生が思い通りにいかないものだと知っているかどうか、大きい。経験を通じて身につく現実的な視点が絶対に必要である。感性の乏しい対人援助職になると、たとえば論文に示されたエビデンスのみに従うなど本当に頭でっかちの対処しかできない人になる。直接体験したことから得られた情報を自分のものにして、対人援助の場面で役立たせる、という力が必要になる。

16

知性

intelligence

- ・ 物事を考え、理解し、判断する能力。
- ・ 感覚によって得られた素材を整理・統一して、新しい認識を形成する精神のはたらき。

大辞林 第2版 三省堂,1995

17

科学者と実践者モデル

科学者と実践者モデル

(scientist-practitioner model)から
臨床心理学の専門家としての姿勢とその技能を考える

つまり

臨床心理学の専門家と実践活動の
望ましい姿！期待される姿！

18

臨床心理学の専門家と活動領域

【基礎能力－専門性のための9つの戦略】

- ・ 要約力(わかること)
- ・ 論理性(ひとつながりであること)
- ・ 現実検討力(みきわめられること)
- ・ 直感力(ひらめくこと)
- ・ 自己表現力(つたえること)
- ・ 倫理性(たいせつにすること)
- ・ 柔軟性(とらわれないこと)
- ・ 情報集約力(あつめてくること)
- ・ 自己調整力(ととのえること)

基礎能力を身に付けておくことが、専門能力を吸収する土台

【4つの専門能力・活動領域】

- ・ 心理査定・アセスメント(しること)
- ・ 心理介入(ふみこむこと)
- ・ 地域活動(うごきまわること)
- ・ 研究・調査(しらべること・しらせること)

19

心理査定・アセスメント の基礎力

- ・ 面接法(あうこと)
- ・ 行動観察法(みること)
- ・ 質問紙法(よみとること)
- ・ 投影法(おしはかること)
- ・ 作業検査法(してもらうこと)
- ・ 情報体制化(まとめること)

20

心理介入の基礎力

- 精神力学的理解(きづかないことをしること)
- 人間学的理解(いま、ここにいること)
- 認知的理解(しりかたがわかること)
- 行動学的理解(おぼえかたがわかること)
- 機構的理解(かんけい・かたちがわかること)
- 動作学的理解(がんばりかたをしりできること)
- 物語的理解(おはなしとはなされないこと)

21

地域活動の基礎力

- 位置把握(どこにどのようなにいるの)
 - 組織形態(教育、医療、福祉、産業、司法、私設)
- 関与力(きっかけをもつこと)
- 交渉・調整力(はしわたしすること)
- 連携力(つなげること)
- 組織化力(ととのえること)
- 後方支援力(みまもること)

22

研究・調査の基礎力

- 観察法 自然的観察法/実験的観察法(みること)
- 面接法 非構造化/半構造化/構造化(あうこと)
- 調査法 質問紙法 (しらべること・とうこと)
- 検査法 (はかること)
- 実験法 (ためすこと)
- 記録保存力(うつこと・のこすこと・しるすこと)
- 分析・解析力(統計解析ソフト=R,SPSS,AMOS,etc.)(カチカチ)
 - 平均、分散、度数、クロス表、t検定、F検定、 χ^2 二乗検定、相関、分散分析、重回帰分析、因子分析、共分散構造分析
- 構成力(だんどりできること)
- 調整力(はしわたしできること)

23

～「こころ」と「からだ」の心理学～

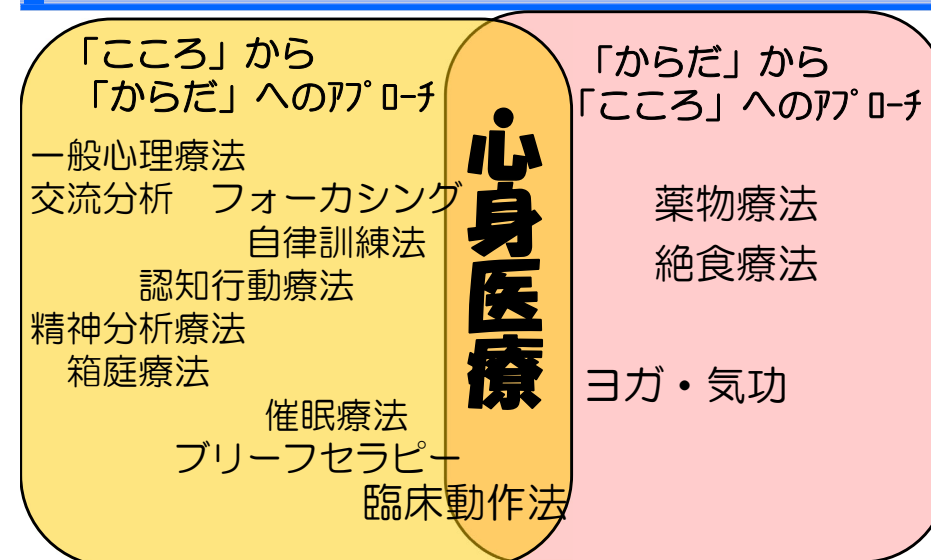
臨床動作法とは

24

今回の学習テーマの特徴

1. 臨床動作法
 - 日本で開発された心理療法の一つであり、言葉よりも動作過程に注目した心理療法を体験的に学ぶ
2. 進行過程
 - 動作からの見立て、体験の推測、課題設定
3. 対象
 - 年齢や精神病理的重症度を問わない
4. その他
 - 倫理的な配慮事項

25



心身医療における治療法(長谷川ら,2003)

26

動作に注目したきっかけ そして「臨床動作法」へ

- 1960年代 九州大学の成瀬悟策が催眠から開発
 - 脳性マヒ者・脳卒中後遺症への動作訓練
 - 脳の病変は治らない
 - 訓練で動きが良くなる
 - その人自身の主体活動も変化する
- 1960年代～1990年代 他の対象にも試みると主体活動が変化
 - 統合失調症、認知症を持った人
 - 自閉性障害、多動性障害を持った人
 - スポーツ選手、高齢者……
- 1990年代～現在 **臨床動作法**という呼称が定着
 - 臨床動作法は、動作訓練(動作法)の様々な対象への適用の総称
 - 心理療法としての適用の場合は「動作療法」と呼ばれる



27

臨床動作法の定義

動作は、身体を動かそうと計画する「意図」や「イメージ」が人の心に発生し、意図された身体運動を実現するために身体の適切な部位に適切な力を入れる「努力」がなされて、「身体運動」として観察できるまでの一連の過程のことである。動作という心理活動を対人支援に用いる場合に動作法と呼ぶ。動作法を様々な対象に適用する場合を総称して臨床動作法と呼んで、特に心理療法として用いる場合を動作療法と呼ぶ(成瀬,1995;長谷川,2019)。

28

臨床動作法の目的

内容を重視もせず、無視もせず
受け容れながら、もっぱら不調な
動作(緊張、動き、体軸、重力対応
など)を意識化、自由化する努力
の過程で、体験の仕方が治療的
に変化することを目指す

(成瀬, 2016)

29

動作とは

予期イメージ — 努力 — 身体運動
(意図) 動作プロセス

(成瀬, 2007)

体が動くことではなく、
「からだ」を動かそうとする
心理的なプロセス

30

体験とは

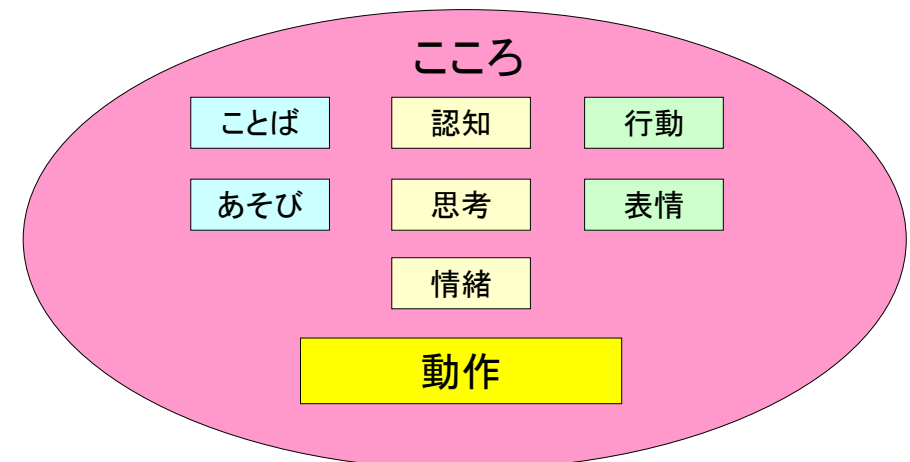
ひとが生きて生活をしているとき、
その場で直に身をもって感じている
もの、すなわち彼の心の内に起
こっている事象のうち、彼によって
気づかれ、感じられているもの

(成瀬, 1995)

cf. 経験とは過去のものになった体験

31

「こころ」のあらわれ方 動作を用いる理由



32

動作を使う理由

- 「腕を上げてください」
 - Aさん: 腕を伸ばして勢いよくあげた
 - Bさん: 腕が曲がったままで、ゆっくりあげた
 - Cさん: 「今、何って言いましたか」と尋ねた
 - 「腕を上げる」という課題を提示した場合、
 - 人によって動かし方が変わる。
 - その人らしさが動作に表現されている
- 動作は、有機体の基本活動の原動力=主体活動の原形

33

「こころ」の問題が動作として現れる

心の問題
悩み、不安、困難、葛藤など



個人の対処法
認知的評価、情緒的反応
不当な緊張動作

34

動作における3つの特徴

- 部位
 - どこを
- 方向
 - どこに向けて
- 強さ(速さ)
 - どんな風に、どの程度

35

基本動作

- 力を入れる ~~入る~~
- 力を弛める ~~ゆるむ~~
- 動かす ~~動く~~
- 自体軸
- 姿勢

36

動体験

1. 主動感...「からだ」を自分自身が動かしている感じ「〇〇している」
2. 自動感...「からだ」が勝手に動く感じ「いつのまにか〇〇になった」
3. 被動感...「からだ」が動かされている感じ「〇〇された(させられた)」
4. 不動感...「からだ」を動かそうとしても動かせられない感じ「〇〇できない」

37

動作体験の把握

- 動かしている感じを味わってもらう
- 「からだ」の感じに注意する
- それを手伝うのがセラピストの役割

38

～ストレスマネジメント(ストレスとのつきあい方)を取り上げる～

臨床動作法を体験する

39

心理介入の3つの機能

- 治療的心理介入
 - 悩みや問題を抱えて不適応状態の相談者支援
 - から〇、＋へ
- 予防的心理介入
 - 早期発見し、問題が生じる前に援助
 - 信頼関係 土〇
- 開発的心理介入
 - 育つ、成長する過程を援助 〇から＋へ

40

ストレスマネジメントとは

- 本来は、ストレス反応を阻止・軽減するための対応策という意味
- 最近では、ストレスに備える予防措置としての意義に注目
- ストレスマネジメント教育は
 - ストレスに対する自己コントロールを効果的に
行えることを目的にした教育的な働きかけ

41

ストレスに遭遇すると

- 身体のどういうところにでやすいか
 - 睡眠、食欲
 - イライラ、怒りっぽさ、集中困難
 - 気持ちが沈む、不機嫌、やる気にならない
 - 頭痛、めまい、動悸、気持ち悪い、吐き気
 - 腹痛、便秘、トイレが近くなる、肩こりなど

42

ストレスマネジメントの種類

- 心理的構え
 - 心身のリラクゼーション
 - 生活の仕方(様式)
 - コミュニケーションスキル
- やり方は様々である。
- 今回はその中でも臨床動作法を用いた方法を紹介する

43

リラクゼーション動作法

- 臨床動作法を学級の中で生徒同士で実施できるようにアレンジしたもの(山中,1996)
- 効果
 - 主観的には身体の力が抜けた感じ
 - 身体が軽くなった感じ
 - 暖かくなった感じ
 - 気持ちがすっきりした感じ
 - 学級内では、生徒同士の人間関係の改善

44

肩挙げ

-姿勢を崩さず肩部位だけを挙げる課題-

1. 片方の肩をゆっくりと真上へ挙げてもらう。
2. 挙げていくと途中で挙げられなくなる感じがでてくる。
3. その位置で肩を保持してもらい、首の周りや反対側の肩に力が入っていないかとモニターをしてもらい、力が入っていたら抜いてもらう。
4. 力が抜けた感じがでたら、また真上に挙げてもらい挙げられない感じがでたら、指定された以外の所の部位をモニターして弛める。
5. 限界まで挙げたら、ゆっくりと肩を降ろす。
6. これを数回行う。

45

実際にやってみましょう

1. 一人で肩をあげる
 2. 人から肩に手を置いてもらい、肩をあげる
- グループ討議
 - どんな感じでしたか
 - やり方による違いについて

46

二人でやる場合

- 実験1(立つ位置による違い)
 1. 援助者は手をおくだけ
 2. 立つ位置を変えてみる
 3. 援助者役が肩の力を抜く
- 実験2(声の有無による違い)
 1. 援助者は手をおくだけ
 2. 被援助者は肩を上げる。
 3. 援助者は、肩をおろすように教示
 4. 援助者は、声を出す場合と出さない場合を提示

47

適用上の留意点 その1

- 身体に無駄に触らない
- 動作を援助するために触れる
- 腰は骨盤を持つ、ウエスト(胴の最も細い部分)をさわらない。
 - ラポール(信頼関係)ができていない時に、両手で骨盤を持たない
- 身体に対して垂直な力はいれない。斜め下方向に押す。

48

適用上の留意点 その2

- ・ 肩を真上から持たない。肩口を持つ。
- ・ 肩を持つときは、指をくっつける
- ・ THの手が温かいのが気持ちいいと言われた場合は、そのまま受け入れる。しかし本来の援助の狙いではない

49

資料と文献

- ・ 長谷川明弘 臨床心理学の扉を開く
<http://hasegawa-akihiro.com>
- ・ 成瀬悟策 1998 姿勢のふしぎ 講談社ブルーバックス
- ・ 成瀬悟策 2001 リラクセーション 講談社ブルーバックス
- ・ 鑓幹八郎・川畑直人 2009 臨床心理学—心の専門家の教育と心の支援— 培風館
- ・ 鶴光代 2007 臨床動作法への招待 金剛出版
- ・ 岡本浩一・角藤比呂志 2017 新時代のやさしいトラウマ治療 春風社
- ・ 岡本浩一・長谷川明弘 2019 パワハラ・トラウマに対する短期心理療法 春風社

50

最近の活動

- ・ 臨床心理学の扉を開く
— <http://www.hasegawa-akihiro.com>
 - ・ 個人で開設しているWEBのURL
 - ・ 論文や資料を閲覧できる
- ・ 岡本浩一・角藤比呂志 2017
新時代のやさしいトラウマ治療
- ・ 岡本浩一・長谷川明弘 2019
パワハラ・トラウマに対する短期心理療法
 - ・ どちらも春風社 2500円(税抜)



51



大学紹介ガイダンス

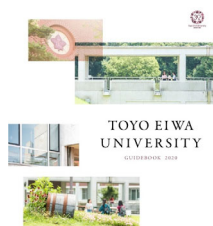
東洋英和女学院大学



Toyo Eiwa University
since 1989

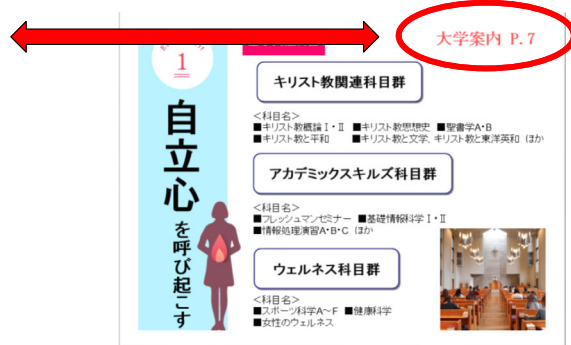
※ご案内※

お手元に大学案内がございましたら、
ご覧いただきながら、お聞きください。



東洋英和女学院大学

<大学案内>



<パワーポイント>



Martha J. Cartmell

マーサ J. カートメル (1845-1945) 東洋英和女学院の創設者

Eiwa Spirit

誰かのために、まず私から始めましょう
For someone's sake, let me begin first.

大学案内 P. 6-11

英和スピリッツ
「誰かのために、まず私から始めましょう」

自立心を呼び起こす

成長を加速する

好奇心に火をつける

見えないものが見えてくる

Eiwa Spirit
1

自立心を呼び起こす



全学共通科目

大学案内 P. 7

キリスト教関連科目群

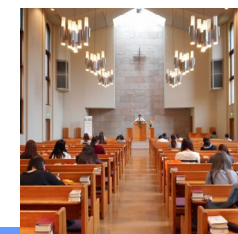
<科目名>
■キリスト教概論I・II ■キリスト教思想史 ■聖書学A・B
■キリスト教と平和 ■キリスト教と文学、東洋英和の歴史 ほか

アカデミックスキルズ科目群

<科目名>
■フレッシュマン・セミナー ■基礎情報科学I・II
■情報処理演習A・B・C ほか

ウェルネス科目群

<科目名>
■スポーツ科学A～F ■健康科学
■女性のウェルネス





ライフデザイン科目群

<科目名>
 ■ライフデザイン
 ■女性のためのリーダーシップ
 ■ジェンダーズスタディーズA・B
 ■キャリアデザインA・B・C ほか



コミュニケーションスキルズ科目群

<科目名>
 【英語教育】
 ■Freshman English ■Sophomore English ■TOEIC対策講座
 ■海外英語実習
 【第二外国語・手話】
 ■初級／中級／上級 フランス語 ■初級／中級／上級 ドイツ語
 ■初級／中級／上級 スペイン語 ■初級／中級／上級 中国語
 ■初級／中級／上級 韓国語 ■手話



リベラルアーツ科目群

<科目名>
 ■自然科学A～C ■数学 ■芸術学A～C ■倫理学
 ■歴史学 ■統計学 ■日本国憲法 ■心理学概論
 ■社会学概論 ■宗教学概論 ■教育学概論 ■科学概論
 ■子どもと国際社会 ■世界の子ども福祉
 ■子どもの感性と表現
 ■子どもとサイエンス
 ■子どもと文化
 ■ソーシャルワークと心理学
 ■政治学入門 ■経済学入門
 ■国際関係入門
 ■メディア・リテラシー
 ■グローバル・スタディーズ
 ■異文化間コミュニケーション入門
 ■文化人類学
 ■英語の世界 ほか



人間科学科

<科目名>
 ■カウンセリング入門 ■認知心理学
 ■恋愛心理学 ■臨床死生学
 ■家族と社会 ■古典語 ■芸術の理解
 ■社会調査演習 ■歴史文化研修 ほか



保育子ども学科

<科目名>
 ■子どもと感性 ■保育内容各論 ■音楽表現の指導法 ■教育実習 ほか

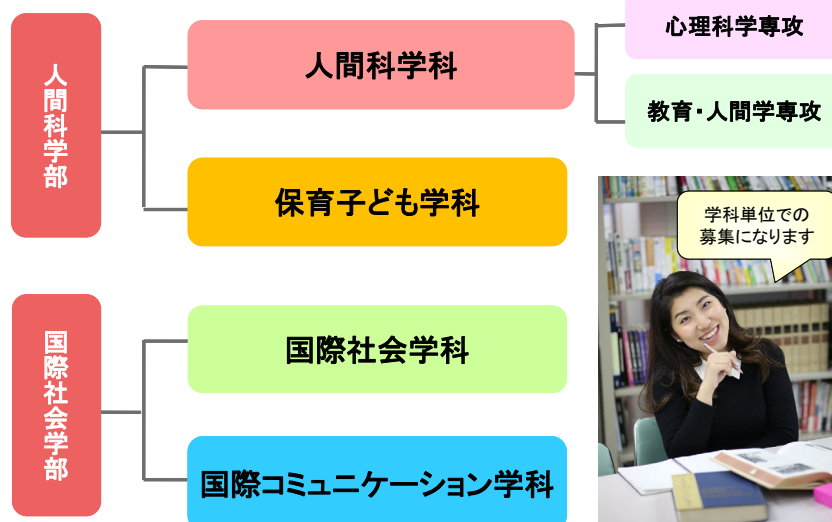
国際社会学科

<科目名>
 ■国際関係入門 ■マクロ経済学 ■報道英語 ■インターンシップ ほか

国際コミュニケーション学科

<科目名>
 ■英語で紹介する日本 ■異文化トレーニング ■比較文化論 ほか

学部と学科のご紹介



人間科学部 人間科学科

Department of Human Sciences

- 心理学専攻
- 教育・人間学専攻

心理学専攻の特長

4つの科目群

「臨床心理学」「社会心理学」
「発達・健康心理学」「コミュニティ・サポート」

取得できる資格

「認定心理士」「社会調査士」

公認心理師

本学は公認心理師国家試験受験資格を満たすカリキュラムです。

大学院進学

本学の大学院への内部推薦制度があります。



教育・人間学専攻の特長

人間理解(教育・人間)

家族、学習、神話、アニメ、心理など、
多角的な人間理解を深める。

文化・教養

科学、芸術、宗教、古典語など、
多様な価値観を理解する。

国内外のフィールドワーク

歴史や文化、芸術、福祉など
国内外のフィールドワーク科目が充実。

積極的な参加型学習 アクティブ・ラーニング

グループワークやディスカッションを通じた参加型授業。



人間科学部 保育子ども学科

Department of Early Childhood
Education and Care

保育子ども学科の特長

取得できる資格

卒業時に幼稚園教諭一種免許状と
保育士の資格取得が可能

多彩な授業科目

心理学・教育学・社会学・宗教学、
国内外のフィールドワーク、音楽・図工・体育の実技や指導法 など

学生が企画運営を行う「プレイデー」

学科の全学生が参加する運動会イベント

高い就職実績

幼稚園や保育施設への就職率は100%



国際社会学部 国際社会学科

Department of Social Sciences

国際社会学科の特長

専門性を高めるコース制度

「国際政治」「経済・ビジネス」
「国際協力」「メディア社会」

希望者全員に留学のチャンス

2019年度より国際コミュニケーション学科に
限定されていた語学留学への参加が可能に。

多彩な実践科目

インターンシップ: 東京国際映画祭、国会議員秘書、企業 など
海外研修: 国連本部、難民キャンプ など
メディア演習: 映像作品制作、アナウンス技術 など



国際社会学部 国際コミュニケーション学科

Department of International Communication

国際コミュニケーション学科の特長

学びの核となる4つの領域

「グローバル・スタディーズ」「異文化理解」
「国際日本研究」「英語関連」

希望者全員に留学のチャンス

「語学留学」は希望者全員が2年次後期に
留学可能！

高度なコミュニケーション力を 習得するための英語科目

「Topics in Global Studies」
「Advanced English for Japan Studies」 など



国際社会学部 共通NEWS

大学案内 P. 40

希望者全員に留学のチャンス

「語学留学」は希望者全員が2年次後期に留学可能！

大学案内 P. 16

オンライン英語レッスンスタート

フィリピンの優秀な英語教員と英和生一人ひとりを映像
でつなぎ、1対1の授業を行います！

大学案内 P. 44-47

卒業後の進路状況 (2019.5.1現在)

	人間科学部		国際社会学部		全学部
	人間科学科	保育子ども学科	国際社会学科	国際コミュニケーション学科	全学科
卒業生総数	169	108	165	156	598
就職希望者	151	107	151	143	552
就職決定者	147	107	151	138	543
就職決定率	97%	100%	100%	97%	98%
進学	10	0	2	6	16

大学案内 P. 44-47

主な就職先

資料コーナーに用意しております。
ご自由にお持ち帰りください。

国際コミュニケーション学科	
JALスカイ	東洋英和幼稚園
博報堂	湘南やまゆり学園
帝国データバンク	谷基教会世田谷幼稚園
タウンニュース	
コーセー	パオパブ保育の会 パオパブ保育園
横浜信用金庫	秦野市[幼稚園教諭]
NTT東日本関東	港区[保育士]
損害保険料率算出機構	品川区[保育士]
神奈川県(福祉職)	世田谷区[保育士]

2019年度
東洋英和女学院大学データ集
(募集人員、入試日程、入試結果、就職・進路情報)

東洋英和女学院大学

オープンキャンパスをフル活用しましょう！

オープンキャンパスのまわり方

- ① ガイダンス、体験授業などの時間が決まっている教室プログラムで腰を落ち着け、プログラムを見ながら、他のプログラムをチェック。
- ② 次に参加するプログラムに見当をつけたら、隙間時間でキャンパスツアーや個別相談ブースへ。混雑状況を見て効率よくいろんな人と話してみましょう。
- ③ 「学食体験チケット」を利用して、11:00～14:00の間に中央館食堂もしくはキッチンカーでお食事をどうぞ。
- ④ 「ドリンク引換チケット」は学内のコンビニで170円以下のドリンクとお引替えてください。
- ⑤ お帰りは、青葉台と十日市場までシャトルバスがあります。受付で整理券をお受け取りの上、ご乗車ください。



東洋英和女学院大学 学生・教職員一同より



オープンキャンパス日程①

- 2019/7/14(日) 10:00 ～ 15:00
– 体験授業(公認心理師説明)ほか
- 2019/7/27(土) 10:00 ～ 15:00
– 入試対策講座、体験授業ほか
- 2019/8/11(日) 10:00 ～ 15:00
– Eiwa 学びたい-1グランプリほか
- 2019/8/25(日) 10:00 ～ 15:00
– 体験授業ほか

オープンキャンパス日程②

- 2019/9/29(日) 10:00 ～ 15:00
– 入試対策講座ほか
- 2019/11/10(日) 13:00 ～ 16:00
– 入試対策講座ほか
- 2020/3/20(金) 13:00 ～ 16:00
– ガイダンス、個別面談、キャンパスツアーは全日程実施